

# **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 37.012  
ББК 431.0.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЧАСТНОЙ АВТОНОМИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

К. М. Левитан

На развитие системы образования всегда влияет та или иная социально-экономическая ситуация в стране. Экономисты отмечают, что лишь десятая часть населения России живет сегодня благополучно. Входящие в эти десять процентов люди чаще всего довольно молоды, им удалось найти применение своим профессиональным знаниям и навыкам в условиях современного хозяйства. Они много работают, их доходы составляют в среднем 500 долларов США на человека в месяц (против 50 долларов у остальных 135 миллионов жителей). Что же позволило именно этим людям достичь успеха в экономическом смысле?

Можно с большой долей уверенности предположить, что структура их личности оказалась в полной мере адекватной сложившимся социально-экономическим отношениям. В ситуации обновления общества именно эти люди оказались востребованными в первую очередь. В онтогенетическом плане педагогические исследования становления данных личностей в соответствии с индивидуальной генетической программой и особенностями социализации представляют, на наш взгляд, значительный научно-практический интерес. Очевидно, что увеличение количества таких людей приведет вместе с повышением жизненного стандарта населения к интенсивному развитию системы образования на качественно ином уровне (увеличение инвестиций в образование, улучшение его материально-технического обеспечения, включая новейшие средства обучения и технологии, повышение зарплаты педагогов и престижа педагогической профессии в целом).

Вместе с тем все большее число педагогов выбирает в последнее время общечеловеческие гуманистические ценности. Выражая опыт всего человечества, они имеют абсолютный характер и являются образцами поведения для всех людей. Гуманизм означает, прежде всего, признание человека высшей ценностью, утверждает универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности, в частности. С позиции гуманизма конечная цель образования состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, т. е. свободным, самодет-

ятельным гражданином, ответственным за все происходящее в его стране и в мире. Гуманизация образовательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает условия для самореализации личности, раскрытия всех ее природных задатков, помогает человеку стать тем, кем он способен быть.

Педагогическая наука и практика обязаны искать оптимальные пути решения весьма актуальной и сложной проблемы совмещения на уровне целеполагания ценностей гуманизма и прагматизма. Навряд ли кто-либо будет оспаривать тот факт, что материальное благополучие для духовно богатого и культурного человека значительно увеличивает его возможности «быть», т. е. существенно расширяет содержание жизни человека. Следовательно, цели и задачи образовательной системы должны, с одной стороны, учитывать право человека на свободный выбор жизненного пути, собственный поиск смысла жизни, а с другой – содействовать становлению конкурентоспособной личности, ориентированной на бытийные ценности, обладающей психологической, социальной, гражданской зрелостью.

Принципы частной автономии, собственности и свободной конкуренции – фундамент возрождения и развития российского общества. Образовательный процесс, основанный на принципе частной автономии, содействует становлению индивидуальности, обладающей такими качествами, как инициативность, предприимчивость, деловитость, самостоятельность, гражданственность, ответственность, творческий подход к делу, умение адаптироваться к меняющимся условиям. Человек сам становится автором своей судьбы, осознавая, что ему дано, а что нет. Перед ним открывается возможность реализации своих сущностных сил здесь и сейчас.

Что понимать под принципом частной автономии в образовании? Содержание понятия «автономия» (гр. *autonomia* – *autos* сам + *nomos* закон) часто обусловлено предметной областью его применения. В общем смысле его можно трактовать как собственный закон, самоуправление. В политике и государствоведении автономия означает право самостоятельного осуществления определенных функций государственной власти, предоставленное конституцией какой-либо части государства. В этике под автономией понимается способность личности к самостоятельным ответственным решениям, независимым от внешних воздействий. Со времен И. Канта автономия в нравственно-философском смысле понимается как этическое самоопределение человека на основе собственного разума и воли в соответствии с собственной природой. Теории самоопределения личности разрабатываются также в психологии и социологии.

В сфере образования педагогическое содержание понятия «автономия» во многом перекликается с его трактовкой в этике. Исходя из анализа значения слова, следует всегда помнить, что оно объединяет два понятия: «сам» и «закон», т. е. все то, что должно быть обязательным для всех, что разрешается или запрещается во имя блага людей. Имеется в виду необходимый порядок для вещей и людей, в сфере морали – это нравственный закон, «категорический императив» по И. Канту.

Личностное самоопределение базируется на собственной воле субъекта жизнедеятельности. Конкретная ценность, убеждение или идеал становится настолько важным для какого-либо человека, что его поведение начинает определяться этим ориентиром. Эти ценности должны быть доступны для собственной рациональной критики, чтобы привести к самоопределению, к формулированию самообязательств по отношению к другим. Человек чувствует себя обязанным действовать определенным образом в результате самоограничения свободы воли выбранными ценностями.

Автономия личности (частная автономия) не может основываться однако только на законе и справедливости или только на собственной воле и разуме. И то и другое неразрывно связано между собой и выступают основой всего человеческого общежития. Саморазвитие личности едва ли будет успешным, если она постоянно не несет актуальную и непосредственную ответственность за других. Моральная зрелость наступает благодаря интеграции собственного «я» и закона, справедливости и заботы о других. Автономно действующий человек – это, следовательно, тот, кто на основе своих собственных свободных побуждений хочет творить добро и для себя и для других. Свобода его собственной воли и ответственность за других (за социум) находятся в неразрывном единстве.

Содержание принципа частной автономии четко обнаруживается в противопоставлении традиционному пониманию образования (воспитания), которое трактуется как намеренные действия воспитателя по изменению воспитанника с целью модификации его личности и поведения, т. е. как задаваемое извне формирование педагогического объекта. Такая позиция часто выражается на практике в речевых оборотах типа: «Я воспитала учеников такими!», «Я привила им эти качества». Если же действия педагога не достигают желаемого результата, то всегда найдется спасительное оправдание: учащиеся стали упрямыми, своенравными, неуправляемыми, грубыми, глупыми и т. п. Заблуждение педагогов относительно того, что это они формируют, образуют людей, обусловлено почти полным совпадением их педагогических намерений с целями и нормами авторитарного государства.

Представление об образовании человека как о непосредственном изменении его состояния оказывается ложным. Оно противоречит фундаментальным научным выводам об автономности всех биологических систем. Ни одно живое существо, тем более ни один человек, который обладает еще и самосознанием, не дает себя изменять напрямик в отличие, например, от винтика, положение которого меняется в зависимости от того, закручивают его или откручивают.

Не существует таких искусных образовательных технологий, исключительные и предсказуемые воздействия которых непосредственно приводили бы к проектируемым педагогическим результатам. Между ними (воздействиями и результатами) всегда находится автономное «я» воспитанника. Естественно он подвержен внешним воздействиям и в равной степени зависит как от влияния социальной среды, так и от внутренних психофизиологических условий, от своей природы. Но он может сформировать собственное отношение к ним,

собственную позицию. Он может контролировать себя сам по отношению к своей природе и окружающей среде, регулировать свое поведение и управлять собой, т. е. выполнять функции, которые определяются его волей и разумом.

Таким образом, принцип частной автономии в образовании предполагает, что каждый человек воспринимает реальность через собственное ее осмысление и усваивает ее через психодинамику и структуру собственной личности. Познать действительность на основе своеобразия собственной динамичной системы мировосприятия, мышления и научиться разумно действовать в реальной жизни – в этом суть принципа частной автономии. Частная автономия осуществляется как самоорганизация и саморегуляция, но не сама по себе, а всегда неразрывно в непосредственной связи с окружающей средой, ее влияниями, принуждениями, возможностями.

Подавление педагогами и родителями стремления ребенка к автономии приводит к образованию зависимой или авторитарной личности (подчинение более сильным, агрессия по отношению к слабым, предрассудки в отношении меньшинств, отказ от нововведений и сопротивление новому, восприятие мира через черно-белые дихотомии). Как отмечал Э. Эриксон, чувство самоконтроля без потери самооценки является онтогенетическим источником уверенности в свободном выборе; чувство чрезмерного постороннего контроля и одновременная потеря самоконтроля может послужить толчком для постоянной склонности к сомнениям и стыду (агрессия на себя). Приобретение растущим человеком постоянного чувства автономии в значительной степени укрепляет у него чувство доверия. Дети с неустойчивым чувством доверия могут стать нерешительными, робкими, могут бояться отстаивать свои права, будут искать помощи и поддержки у окружающих. В зрелости у таких людей наиболее вероятно появится симптоматика невроза навязчивых состояний или паранойяльный страх преследования.

В специальной литературе по педагогическим наукам и образованию принцип частной автономии почти не упоминается и, естественно, не раскрывается. Несмотря на его очевидную эвристическую значимость, нам не встречались исследования, касающиеся его педагогического содержания, интерпретации и технологий реализации. Вместе с тем отдельные содержательные стороны этого принципа близко соприкасаются с модными в настоящее время концепциями личностно ориентированного образования и самоактуализации (самореализации) личности.

Широкое употребление представителями гуманистической психологии и педагогики ключевого понятия «самоактуализация» привело к некоторому одностороннему его пониманию и толкованию. Первоначально оно было введено в научный оборот с целью противостоять угрозе разрушения внутренней целостности личности посредством средовой адаптации, из-за чего вытеснялось автономное «я». Образование, способствующее самоактуализации личности, оценивается как хорошее. При этом упускается из виду, что А. Маслоу постоянно подчеркивал необходимость поиска личностью собственных внут-

ренных аутентичных ценностей, что любой человек лишь отчасти является воплощением своих проектов и делает себя сам.

В качестве непосредственной цели образования и клиентоцентрированной терапии, из которой возникла концепция личностно ориентированного обучения, К. Роджерс рассматривал самоактуализирующуюся и полностью дееспособную личность. Он полностью доверяет природе человека, который только на свободе может быть самым собой, творческим, ответственным, не нуждающимся во внешнем контроле, не подверженным опасности саморазрушения и уничтожения других. Но, как замечает сам К. Роджерс, нарисованный им образ человека является теоретической моделью, такой человек в реальности не существует. Безусловной предпосылкой оптимального психического развития личности является качественное образование.

Если человек хочет научиться жить самостоятельно и благополучно, то его «я» должно играть в образовательном процессе соответственно центральную роль. Какие образовательные условия способствуют тому, чтобы сформировалась свободная нравственная личность?

Система образования, ставя учащегося в центр внимания, призвана изучать, поддерживать и развивать его автономное «я». Необходимо выяснить собственный смысл, который конкретный учащийся привносит в свою жизнь. Педагогические страхи перед такой автономией учащихся чрезвычайно велики. Однако, как свидетельствуют психолого-педагогические исследования и жизненный опыт, результатом того, что человек не научился (не осмелился) жить собственной жизнью, т. е. автономно, являются многообразные психические нарушения и жизненные неудачи.

Реализация принципа частной автономии в образовании вовсе не означает, что ребенка следует «сделать» автономным. Он сам должен искать и осуществлять свою автономию. Образование призвано содействовать ему в этом, оказывая всяческую поддержку и помощь. В частности, побуждать к собственной активности и самообразованию, которое только и является настоящим образованием и основой частной автономии. К сожалению, центральное для педагогики понятие «самообразование» находится в настоящее время на периферии педагогической науки. Это тем более удивительно, что одновременно понятие «самореализация» занимает доминирующее положение в многочисленных педагогических дискуссиях.

На наш взгляд, речь следует вести об интеграции образования (как внешних целенаправленных воздействий) и самообразования, воспитания и самовоспитания, ответственности других и собственной ответственности. Конечный результат едва ли можно точно предсказать, поскольку он попадает в зону случайностей и неопределенностей, что, однако, не означает уменьшения ответственности педагогов.

Под самообразованием понимается личная активность человека, в ходе которой он образует самого себя при взаимодействии с социальной средой, формирует собственные ценности, убеждения, характер, собственную автономию. О значении этого процесса саморазвития свидетельствуют, например, результаты исследования жизненных судеб так называемых «неуязвимых

детей», которое провел Е. Вернер на Гавайских островах [1]. Согласно его выводам, дети, несмотря на весьма скверные условия среды обитания и полное отсутствие какого-либо образования, при определенных собственных усилиях могут найти пути к социально упорядоченной, разумной и достойной жизни. Особенно важным фактором оказалась при этом их твердая вера в то, что их собственный жизненный путь (собственная целенаправленная активность) все же приведет к благополучному будущему.

Как центральная задача общечеловеческого развития становление частной автономии содержит следующие аспекты:

- становление автономии означает постоянное движение к большей автономии, при этом достижение полной автономии принципиально невозможно;
- автономия всегда сопряжена с зависимостью от других;
- автономия всегда относительна (она не только не исключает возможность наказания, а даже предполагает это);
- при стремлении к автономии следует познавать и соблюдать границы собственных возможностей;
- форсированное стремление к автономии может проявляться в виде аутизма, когда любые отношения и связи теряют всякую ценность;
- становление автономии означает освобождение от прежних отношений и связей и может сопровождаться поэтому страхом потерь и чувством вины;
- становление автономии не исключает агрессии;
- на пути к большей автономии необходима помощь (в случае опасности), т. е. доверие и поддержка.

Современная жизнь вынуждает детей в небывалом ранее масштабе самим ориентироваться в различных жизненных ситуациях и самостоятельно убеждаться в том, что является наиболее важным для их судьбы. Многие трудности в образовании и развитии молодых людей объясняются именно недостаточным содействием становлению частной автономии. С целью приобретения частной автономии растущему человеку необходимо обогатить себя конструктивным опытом в следующих сферах: собственная активность, собственная компетентность, организация собственного жизненного пространства, индивидуальное своеобразие (пол, особенности темперамента, языка, национальной культуры и т. п.), собственные чувства, собственная воля, переживание справедливости, обретение собственного достоинства, поиск собственного смысла жизни.

Среди педагогических условий, оказывающих влияние на становление частной автономии детей и подростков, в качестве наиболее существенных можно назвать следующие: 1) структура наличных возможностей для становления автономии; 2) усвоение общечеловеческих ценностей и норм поведения; 3) уважение и доверие как основа взаимоотношений людей; 4) стиль педагогического общения, базирующийся на поощрении личной активности ребенка и социальном контроле.

Реализация принципа частной автономии в образовании может способствовать действительной гуманизации обучения и воспитания, развитию аутентичности, активности, собственной воли, мотивации, социальной и профессиональной компетенции личности, ее толерантности, признания другого, готовности к сотрудничеству и ответственности за других. Проявлению частной автономии учащихся несомненно будет содействовать педагогически ответственное сокращение внешнего руководства и контроля до педагогически необходимого. Однако эта весьма актуальная проблема в целом нуждается в глубоком комплексном психолого-педагогическом исследовании.

### **Литература**

1. Werner E. Protective Factors and Individual Resilience // Meisels S. J., Shonkoff J. P. (Ed.) Handbook of Early Childhood Intervention. New York, 1990.

УДК 373–114.1  
ББК 4421(2Р–64)

## **КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В. С. Черепанов,  
Г. З. Файзуллина

В работах по инновационной педагогике [1] нередко остается открытым вопрос об оценке качества инновационных педагогических проектов (ИПП), что необходимо, например, при их экспертизе, формировании планов НИР, проведении различных конкурсов в сфере образования типа «Лучший ИПП», «Учитель года» и т. п. Для оценки качества ИПП могут быть использованы критерии, применяемые для характеристики научных работ, в том числе и диссертационных [2]. Ниже изложена квалиметрическая технология оценки качества ИПП, нашедшая применение в системе начального профессионального образования Удмуртской Республики [3–6].

Общеизвестно, что среди встречающихся на практике ИПП можно выделить: научно-исследовательские работы (НИР), к которым обычно относят исследовательские работы, включенные в планы Российской академии образования, Министерства образования РФ, вузов, институтов усовершенствования учителей и других учебных заведений, имеющие номер госрегистрации или оформленные решениями коллегий, ученых советов, УМО, методобъединениями, которые завершались в виде диссертаций, монографий, научных отчетов и научных статей; научно-методические работы (НМР), под которыми понимают работы, включенные в планы работ учреждений того же профиля, что и для НИР, и завершающиеся научно обоснованными методическими материалами (авторские методики и технологии, авторские программы и курсы, программы экспериментальной работы, программы развития образовательных уч-